

«Принято»
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2016 № 3

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ детский сад № 131
Г. В. Иванова
приказ № 86 от 01.09.2016



Рабочая программа
учителя-дефектолога
Викторовой Марины Юрьевны
для обучающихся в возрасте 5-7 лет с ОВЗ
(с задержкой психического развития)

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №131
Невского района Санкт-Петербурга**
на 2016 – 2017 учебный год

Санкт-Петербург
2016 год

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. 1.	Пояснительная записка	3 - 4
	Психолого – педагогическая характеристика детей с задержкой	
1. 2	психического развития (ЗПР)	4 - 6
1. 3.	Цель и задачи программы	6 - 7
1. 4.	Принципы	7 - 8
1. 5.	Целевые ориентиры	8 - 9
1. 5. 1.	Планируемые результаты	9 - 11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

«Принято»
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2016 № 3

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ детский сад № 131
Г. В. Иванова
приказ № 86 от 01.09.2016



Рабочая программа
учителя-дефектолога
Викторовой Марины Юрьевны
для обучающихся в возрасте 5-7 лет с ОВЗ
(с задержкой психического развития)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №131
Невского района Санкт-Петербурга

на 2016 – 2017 учебный год

Санкт-Петербург
2016 год

2. 1. Содержание коррекционно-образовательной работы учителя -
дефектолога

11 - 13

2. 1. 1. Комплексно – тематическое планирование коррекционной работы План индивидуального сопровождения интегрированного обучающегося	13 - 25
2. 1. 2.	25 - 29
2. 1. 3. Интеграция коррекционной работы в образовательных областях	29 - 31
2. 2. Взаимодействие с семьями обучающихся	31 - 33
2. 3. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ	33 - 34

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Структура реализации образовательной деятельности	34 34 -
3. 1. 1. Формы образовательной деятельности.	38 38 -
3. 1. 2. Образовательная нагрузка	39
3. 2. Условия реализации образовательной программы	39 39 -
3. 2. 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	40 40 -
3. 2. 2. Материально-техническое обеспечение программы	42 42 -
3. 2. 3. Методическое обеспечение образовательной деятельности	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1 Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049 – 13 (с изменениями на 27 августа 2015года), порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014, и представляет собой локальный акт на основе адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелым нарушением речи, фонетико– фонематическим нарушением речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ детский сад №131 Невского района Санкт-Петербурга.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Уставом ГБДОУ № 131
- Локальными актами ГБДОУ детский сад № 131

Рабочая программа рассчитана на один учебный год - сентябрь 2016 г. - июль 2017 г.

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Состав группы детей с задержкой психического развития - 26 человек. Из них 8 детей старшего возраста (5-6 лет), 18 детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет), 1 ребенок с расстройствами аутистического спектра; 17 мальчиков и 9 девочек.

Основой Программы является создание благоприятных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития в норме.

Другим немаловажным принципом является принцип интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

Коррекционная работа учителя-дефектолога, по этой программе, направлена на интеллектуальное, речевое, эмоциональное, нравственное развитие ребенка, что формирует готовность данной группы детей к дальнейшему обучению в школе по выбранному образовательному маршруту.

В группе детей с ОВЗ коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех проблем, которые имеются у детей. Программа предусматривает то, что все участники образовательных отношений должны закреплять и следить за использованием навыков сформированных на занятиях с учителем-дефектологом. Все специалисты ГБДОУ занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении имеющихся у детей нарушений и связанных с ними процессов.

1. 2. Психолого – педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Под термином задержки психического развития (ЗПР), понимают синдромы временного отставания развития психики в целом или в отдельных ее функциях, замедление темпа реализации свойств организма, закодированных в генотипе. В этиологии ЗПР играют важную роль конституциональные факторы: хронические заболевания различной этиологии, органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера. У таких детей обычно наблюдается парциальное недоразвитие высших психических функций, носящее временный характер и преодолеваемое в детском или подростковом возрасте.

Выделяют две основные формы ЗПР:

- ЗПР обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом (не осложненным или осложненным недоразвитием познавательной деятельности и речи, где основное место занимает незрелость эмоционально-волевой сферы).
- ЗПР обусловленная длительными астеническими и церебрастеническими состояниями, возникающая на ранних этапах жизни ребенка.

ЗПР в виде не осложненного психического инфантилизма рассматривается как более благоприятная форма.

Выделено 4 варианта ЗПР (по этиологическому принципу):

1. ЗПР конституционального происхождения;
2. ЗПР соматогенного происхождения;
3. ЗПР психогенного происхождения;
4. ЗПР церебрально-органического генеза.

По результатам осмотра в группе определяется все 4 вида задержки психического развития, а также смешанные формы задержки психического развития. Также в группе находится ребенок ОВЗ с расстройствами аутистического спектра.

- При **ЗПР конституционального** происхождения (гармонический, психический и психофизический инфантилизм), у детей часто наблюдается инфантильный тип телосложения с пластичностью мимики и моторики ребенка более младшего возраста.

Однако такая «инфантильная» конституция может быть сформирована и в результате негрубых, большей частью обменно-трофических заболеваний, перенесенных на 1-ом году жизни. Эмоциональная сфера таких детей находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка более раннего возраста.

- **Соматогенная задержка психического развития** - характеризуется эмоциональной незрелостью, которая обусловлена длительными хроническими заболеваниями, врожденными и приобретенными

пороками соматической сферы, в первую очередь сердца. В замедлении темпа психического развития значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический статус. Такие дети, как правило, робкие, боязливые, неуверенные в себе. Так же к ЗПР этого варианта может привести «гиперопека часто болеющего ребенка», то есть не правильный тип воспитания в семье.

- **ЗПР психогенного происхождения** связано с не благоприятными условиями воспитания ребенка в семье.

При психотравмирующих ситуациях или условиях воспитания, где преобладает жестокость, либо грубая форма авторитарности. При этом формируется невротическое развитие личности, при котором ЗПР будет проявляться в отсутствии инициативы, робости, замкнутости и боязливости.

- **ЗПР церебрально-органического генеза.**

Церебрально-органическая недостаточность откладывает отпечаток на структуру этого типа задержки психического развития, характеризующегося не только особенностями эмоционально-волевой незрелости, но и спецификой нарушения познавательной деятельности.

При ЗПР церебрально-органического генеза отмечается недостаточность некоторых корковых функций, что приводит к парциальному нарушению психического развития. Познавательная деятельность нарушается в связи с энцефалопатическими расстройствами, чаще всего явлениями церебральной астении. Повышенная истощаемость лежит в основе ослабленной умственной работоспособности, в первую очередь внимания. У многих детей познавательная деятельность страдает от двигательной расторможенности, аффективной возбудимости. Преимущественно нарушены системы, имеющие короткий цикл развития. Это, прежде всего, нарушение тонической основы движений и речевой моторики. Так же наблюдаются снижение работоспособности, эмоциональная неустойчивость, что является отражением нарушения вегетативно-тонической регуляции. Вторичные нарушения носят двоякий характер, проявляясь как в недоразвитии отдельных частных психических функций, так и в незрелости произвольных форм поведения.

Сенситивные периоды отдельных высших психических функций наступают у этих детей с запозданием и проходят в замедленном темпе. К школьному возрасту наблюдается недоразвитие тонкой моторики, речевой моторики, фонематического слуха, речевой памяти, схемы тела. Отставание в развитии речи задерживает перестройку на категориальной основе временно-пространственных отношений, а это, в свою очередь, затрудняет освоение сложных логико-грамматических структур, чтения, письма и счёта.

ЗПР церебрально-органического генеза условно разделена на две группы.

«Неустойчивый» тип – характеризуется лабильностью эмоций, психомоторной расторможенностью, раздражительностью и повышенной внушаемостью.

И «тормозимый» тип - преобладает пониженный фон настроения, тревожность, ранимость, склонность к тикам, заиканию и другим

неврозоподобным расстройствам, а также более выражены церебрастенические проявления.

Характерные особенности ребёнка с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра.

При этом нарушении в развитии наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований, отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками и характерными проявлениями поведения являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобия (боязнь всего нового): ребенок не переносит и негативно реагирует на любые изменения в происходящих событиях, перестановки мебели, не любит новую одежду и обувь;
- наблюдается однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- отказ от использования речи в качестве социальной коммуникации;
- наблюдаются нарушения и искажения со стороны всех высших психических процессов.

1. 3. Цель и задачи программы

Цель

- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

- обеспечение всестороннего развития обучающегося в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным и личностно-индивидуальным особенностям развивающую среду.

Задачи

- создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, в природе);
- владение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно-моральных представлений, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;
- обеспечение преемственности между детским садом и школой;
- взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей.

1. 4. Принципы

Программа построена в соответствии с принципами, сформированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К ним относятся следующие **принципы**:

- **принцип единства диагностики и коррекции** - определение методов коррекции с учетом диагностических данных;
- **принцип индивидуального и дифференцированного подхода**;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей**;
- **принцип безусловного принятия ребенка** со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности, обеспечение соблюдения гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ о защите прав и интересов ребенка;
- **принцип компенсации** - опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- **принцип наглядности и символичности**, т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символической (дети учатся обозначать предметы и действия символами, кодировать предметы и образы, понимать схемы,

строить элементарные модели: предметные, образные, символические, используя предметы – заместители, знаки, буквы, цифры);

- **принцип системности** опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционно-образовательной работы реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;

- **принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико – психолого - педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения;

- **принцип мультидисциплинарности** (взаимодействие всех структур).

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога со всеми специалистами учреждения является залогом успеха коррекционно-образовательной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

- **принцип доступности** предполагает построение коррекционно-образовательной работы с обучающимися с ОВЗ с задержкой психического развития на уровне их реальных познавательных возможностей;

- **принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие;

- **тематический принцип** отбора материала, с постоянным усложнением заданий в рамках единой лексической темы на занятиях учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя позволяет обучающимся прочно усваивать материал и активно пользоваться им в дальнейшем.

1. 5. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры определяются в соответствии с ФГОС ДО, не зависимо от форм реализации программы и особенностей развития детей. Целевые ориентиры не могут сравниваться с реальными достижениями детей, они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. К целевым ориентирам относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
- он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1. 5. 1. Планируемые результаты

Планируемые результаты распределены в соответствии с возрастом обучающихся, что в свою очередь может являться диагностическим критерием в работе с детьми с ОВЗ с задержкой психического развития. Представленный материал разбит по направлениям коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога, которые интегрируются в образовательные области.

Планируемые результаты для старшей возрастной группы (5-6 лет)

Количественные представления:

- пересчет предметов в пределах 10;
- выделение 1-10 предметов из множества;
- знание цифр 1-10 и соотнесение с количеством;
- сравнение чисел до 10;
- порядковый счет до 5.

Величина:

- ориентировка в понятиях «шире- уже», «длиннее- короче», «выше- ниже», «толстый- тонкий»;
- выделение предмета по 2-3 заданным признакам.

Геометрические фигуры:

- знание основных геометрических фигур, овала и прямоугольника;
- знание и различение объемных фигур (шар, куб – кубик, пирамида – пирамидка).

Пространственные представления:

- знание левой и правой рук;
- ориентировка в направлениях от себя;
- понимание простых предлогов.

Временные представления:

- дифференцировка частей суток, знание их последовательности;
- определение времен года по признакам, знание их последовательности;
- знание названий дней недели.

Восприятие цвета:

- Знание основных и дополнительных цветов.

Моторные навыки:

- обводка и штриховка плоскостных силуэтов;
- рисование геометрических фигур;
- обводка клеток;
- «Лабиринты».

Мышление:

- выделение «четвертого лишнего»;
- определение простых закономерностей;
- выкладывание последовательных картинок до 5;
- составление разрезных картинок (6 частей).

Планируемые результаты для подготовительной к школе возрастной группы (6-7 лет)

Количественные представления:

- прямой и обратный счет в пределах 10;
- порядковый счет в пределах 10;
- ориентировка по числовому ряду в пределах 10;
- состав числа 1-10;
- знание цифр 1-10, соотнесение с числом и количеством;
- знание и понимание знаков «+», «-», «=»;
- владение счетными операциями на открытом материале;
- владение счетными операциями в пределах «+1», «- 1» на закрытом материале;
- решение задач в одно действие на наглядном материале.

Величина:

- ориентировка в понятиях «толще - тоньше», «дальний - близкий», «дальше - ближе».

Геометрические фигуры:

- знание многоугольника, ромба;
- знание и различение объемных фигур (цилиндр, призма, пирамида, куб, шар);
- умение составлять из нескольких фигур, фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2-4 равные части.

Пространственные представления:

- ориентировка в пространстве от себя и от других предметов;
- ориентировка на листе клетчатой бумаги;
- понимание сложных предлогов (из-под, из-за).

Временные представления:

- дифференцировка времен года, частей суток;
- знание последовательностей дней недели;
- называние месяцев года, знание текущего месяца.

Восприятие цвета:

- знание основных, дополнительных цветов и оттенков.

Моторные навыки:

- рисование сложных фигур по образцу;
- штриховки в разных направлениях;
- сложные «лабиринты»;
- рисование орнаментов;
- рисование элементов букв и цифр;
- рисование дорожек, последовательностей с опорой на «клетку».

Мышление:

- выделение «четвертого лишнего», с опорой на ведущий и обобщающий признак;
- понимание смысла загадок, поговорок;
- сравнение предметов, нахождение сходств и различий;
- последовательное выкладывание сюжетных картинок (до 8);
- составление разрезных картинок (6 - 9 частей и более).
- умение вербализировать результаты своей деятельности.

Планируемые результаты в работе с ребёнком с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра.

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта;
- развитие познавательных навыков ребёнка;
- смягчение характерного сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы учителя - дефектолога

Важным условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребенка. Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребенка по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие. Организация обследования включает в себя индивидуальные игровые занятия с использованием диагностического материала. Фиксирование результатов обследования представлено в диагностических картах. Диагностика проводится два раза в год: сентябрь, май.

Диагностика включает в себя разделы:

- контактность;
- знания о себе и ближайшем окружении, общий кругозор;
- особенности восприятия (узнавание предметов, выделение в предмете существенных деталей, узнавание предметов в пересекающихся и зашумленных изображениях);
- особенности внимания (понимание, выполнение и удержание инструкций);
- сенсорные представления (цвет, форма, размер, величина);
- пространственные представления;
- временные представления;
- количественные представления (пересчёт, отсчет, соотнесение, счётные операции);
- мышление (классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, анализ и синтез);
- особенности моторики (мелкая моторика рук, общая моторика, речедвигательная координация);
- графо - моторные навыки (предметный рисунок, зрительно-моторная координация);
- особенности эмоционально-волевой сферы (характер деятельности: целенаправленность, самоконтроль, критичность).

Коррекционно – развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистов и педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

Коррекционная работа учителя-дефектолога по этой Программе направлена на интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и речевое развитие ребенка, что формирует готовность данной группы обучающихся к дальнейшему обучению в школе по выбранному образовательному маршруту.

В группе обучающихся с ОВЗ коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех проблем, которые имеются у обучающихся. Программа предусматривает то, что все участники образовательных отношений должны придерживаться и выполнять рекомендации учителя-дефектолога в работе с детьми с ОВЗ с задержкой психического развития. Родители дошкольников являются активными участниками всего коррекционно-образовательного процесса.

Содержание Программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

В соответствии с Федеральными государственными стандартами основной перспективного и календарного планирования является комплексно – тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников.

Небольшие уточнения (изменения) в проходимую тематику может вносить учитель-дефектолог в зависимости от возможностей детей данной группы и темпов усвоения материала.

2. 1. 1. Комплексно – тематическое планирование коррекционной работы

Распределение образовательной нагрузки на учебный год
старший возраст (5-6 лет)

Период	Лексическая тема
4 неделя сентября	Детский сад.
1 неделя октября	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.
2 неделя октября	Овощи. Огород.
3 неделя октября	Фрукты. Ягоды. Сад.
4 неделя октября	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.
5 неделя октября	Осень. Признаки осени.
1 неделя ноября	Сила русская, богатырская в единстве народном.
2 неделя ноября	Дикие животные. Подготовка к зиме.
3 неделя ноября	Животные севера.
4 неделя ноября	Домашние животные и птицы.
1 неделя декабря	Зима. Признаки зимы.
2 неделя декабря	Одежда. Головные уборы.
3 неделя декабря	Обувь.
4 неделя декабря	Новый год.
2 неделя января	Рождество. Зимние забавы.
3 неделя января	Зимующие птицы.
4 неделя января	Хлеб, всему голова. Продукты питания.
1 неделя февраля	Мебель.
2 неделя февраля	Посуда. Бытовая техника.

3 неделя февраля	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.
4 неделя февраля	День защитника Отечества.
1 неделя марта	Весна. Мамин день. Профессии.
2 неделя марта	Воздушный и водный транспорт.
3 неделя марта	Животные жарких стран. Зоопарк.
4 неделя марта	Вода и её обитатели.
1 неделя апреля	Космос. Космическая техника.
2 неделя апреля	Растительный и животный мир весной.
3 неделя апреля	Скоро в школу.
4 неделя апреля	Насекомые.
1 неделя мая	Наша Родина Россия. День Победы.
2 неделя мая	Семья. Труд родителей.
3 неделя мая	Цветущий май. Цветы.
4 неделя мая	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.
1 неделя июня	Ребёнок и его окружение.
2 неделя июня	Лето. Признаки лета.

подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Период	Лексическая тема
неделя 4 сентября	Профессии в детском саду.
неделя 1 октября	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.
неделя 2 октября	Сельскохозяйственные работы. Профессии.
неделя 3 октября	Работы в саду. Садоводство. Профессии.
неделя 4 октября	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.
неделя 5 октября	Осень. Золотая осень.
1 неделя ноября	День народного единства.
2 неделя ноября	Животные умеренных широт Защита диких животных.
3 неделя ноября	Животные холодных стран.
4 неделя ноября	Профессии в птицеводстве и в животноводстве
неделя 1 декабря	Зима. Зимние месяцы.
неделя 2 декабря	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.
3 неделя	Обувь. Материалы. Профессии.

декабря	
неделя 4 декабря	История новогодних праздников.
2 неделя января	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.
3 неделя января	Зимующие птицы. Забота о птицах
4 неделя января	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.
неделя 1 февраля	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.
неделя 2 февраля	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.
неделя 3 февраля	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.
неделя 4 февраля	День защитника Отечества. Военные профессии.
1 неделя марта	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.
2 неделя марта	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.
3 неделя марта	Животные южных широт.
4 неделя марта	Вода и ее обитатели. Охрана.
5 неделя марта	Перелетные птицы весной.
1 неделя апреля	Космос. Земля. Солнечная система.
2 неделя апреля	Весенние сельскохозяйственные работы.
3 неделя апреля	Школа. Школьные принадлежности
4 неделя апреля	Насекомые. Полезные и вредные.
1 неделя мая	Города России. Москва — столица России. Государственная символика
2 неделя мая	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.
3 неделя мая	Полевые и садовые цветы. Флористика.
4 неделя мая	Мой город Санкт-Петербург. История города.
1 неделя июня	Международный день защиты детей.
2 неделя июня	Лето. Летом на даче, в деревне.

**Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы
в старшей группе (5-6 лет) обучающихся с ЗПР.**

Месяц	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование и коррекция мыслительных процессов и мелкой моторики	Речевое развитие (развитие фонематического восприятия)
сентябрь	Обследование детей			

октябрь	<p>1. Игрушки. Материалы, из которых они сделаны</p> <p>2. Овощи. Огород</p> <p>3. Фрукты. Ягоды. Сад.</p> <p>3. Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки</p> <p>4. Осень. Признаки осени.</p>	<p>Знакомство с тетрадью в клетку.</p> <p>Форма предметов.</p> <p>Круг.</p> <p>Один— много.</p> <p>Цвет предметов: красный, зеленый, жёлтый.</p> <p>Цифра и число 1.</p> <p>Цифра и число 2.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие зрительной памяти – сличение с контуром (трафареты)</p>	<p>Неречевые звуки.</p> <p>Речевые звуки.</p>
ноябрь	<p>1. Сила русская, богатырская в единстве народном.</p> <p>2. Дикие животные. Подготовка к зиме.</p> <p>3. Животные севера.</p> <p>4. Домашние животные и птицы.</p>	<p>Одинаковые по размеру, разные.</p> <p>Цифра и число 3.</p> <p>Цвет предметов (обобщающее занятие).</p> <p>Цифра и число 4</p>	<p>Развитие аналитико-синтетической деятельности, произвольного внимания (разрезные картинки 4-5 частей)</p>	<p>Речевые – неречевые звуки.</p> <p>Звук и буква А.</p> <p>Начало-конец слова (середина)</p>

декабрь	<p>1. Зима. Признаки зимы. 2. Одежда. Головные уборы. 3. Обувь. 4. Новый год.</p>	<p>Большой — маленький, одинаковые по размеру. Цифра и число 5. Сравнение количества; размера предметов. Форма предметов. Квадрат.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентировки, воображения, зрительной памяти («Вкладыши»)</p>	<p>Звук и буква У. Начало-конец слова (середина). Звуки и буквы А, У.</p>
январь	<p>2. Рождество. Зимние забавы. 3. Зимующие птицы. 4. Хлеб, всему голова. Продукты питания.</p>	<p>Выше, ниже, высокий, низкий. Цифра и число 6. Сравнение количества: способ приложения.</p>	<p>Развитие игровой деятельности, закрепление навыка употребления в речи пройденных лексико-грамматических категорий, развитие произвольного внимания, мышления (Лото, Домино, Парные картинки)</p>	<p>Звук и буква И. Звуки А, У, И. Звук О.</p>
февраль	<p>1. Мебель. 2. Посуда. Бытовая техника 3. Наземный транспорт. Правила дорожного движения 4. День защитника Отечества</p>	<p>Цифра и число 7. Повторение. Широкий — узкий. Форма предметов. Треугольник. Цифра и число 8.</p>	<p>Формирование процессов обобщения по одному-двум признакам («4-й лишний»)</p>	<p>Звук и буква О. Начало-конец слова (середина). Звуки А, У, И, О.</p>

март	<p>1. Весна. Мамин день. 2. Профессии. 3. Воздушный и водный транспорт. 4. Животные жарких стран. Зоопарк. 5. Вода и её обитатели.</p>	<p>Цифра и число 9. Спереди, сзади. Длинный — короткий, длиннее, короче. Цифра и число 0.</p>	<p>Развитие временных представлений, словарного запаса, произвольного внимания («Когда это бывает?»)</p>	<p>Звуки А, У, И, О. Звук и буква Т. Звук и буква П.</p>
апрель	<p>1. Космос. Космическая техника. 2. Растительный и животный мир весной. 3. Скоро в школу. 4. Насекомые.</p>	<p>Число 10 и его изображение Сколько, столько же, равно.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук. Развитие зрительной памяти – сличение с контуром (трафареты)</p>	<p>Звуки и буквы П, Т Звук и буква Н Звук и буква М</p>
май	<p>1. Наша Родина Россия. День Победы 2. Семья. Труд родителей. 3. Мой город Санкт-Петербург. Стройка. 4. Цветущий май. Цветы.</p>	<p>Тренировка в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Порядковый счет в пределах 5-ти. Формирование числового ряда в пределах 10-ти. Сравнение чисел разными способами.</p>	<p>Развитие мелкой моторики «Собери из частей целое» Шнуровка, пристёгивание.</p>	<p>Звуки и буквы М, Т Звуки и буквы М, П Звуки и буквы Н, М Звук и буква К</p>

июнь	1. Ребёнок и его окружение. 2. Лето. Признаки лета.	Повторение и закрепление пройденного материала	Развитие игровой деятельности, закрепление навыка употребления в речи пройденных лексико-грамматических категорий, развитие произвольного внимания, мышления (Лото, Домино, Парные картинки; «Сложи фигуру»)	Повторение и закрепление пройденного материала
------	---	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы в подготовительной к школе группе (6-7лет) обучающихся с ЗПР.

Месяц	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование и коррекция мыслительных процессов и мелкой моторики	Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)
сентябрь	1. диагностика 2. диагностика 3. диагностика 4. Профессии в детском саду.	Цвет предметов. Количественные отношения: один - много - столько же. Числа от 1 до 10. Понятия большой - маленький. Образование числа 2. Числа от 1 до 10	Выделение лишнего признака по цвету, на слух. Рассмотри и запомни картинки. Нарисуй нужную фигуру. Продолжи ряд деревьев. Логическая таблица. «Зашумленные» картинки.	Звуки а, о, у, ы. Звуки м, мь, н, нь. Звук и буква И. Звуки в, вь, п, нь.
Октябрь	1. Народные промыслы, игрушки.	Понятия большой — маленький.	Игра «Огород». Найди	Звуки л, ль. Буква Л. 2. Звуковой

	<p>Материалы, из которых они сделаны.</p> <p>2. Сельскохозяйственные работы. Профессии.</p> <p>3. Работы в саду. Садоводство. Профессии.</p> <p>4. Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.</p> <p>5. Осень. Золотая осень.</p>	<p>Образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 10. Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10. Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры. Количество и счет. Состав чисел 2, 3.</p>	<p>овощи, которые ты видел. Подбери разные слова об одном и том же. «Зашумленные» предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом. Расположи в указанном порядке. «Четвертый лишний»</p>	<p>анализ двусложных слов.</p> <p>Различение твердых и мягких звуков; л ~ 'Ль, п— пь, . Звуки т, ть. Буква Т.</p>
Ноябрь	<p>1. День народного единства.</p> <p>2. Животные умеренных широт. Защита диких животных.</p> <p>3. Животные холодных стран.</p> <p>4. Профессии в птицеводстве и в животноводстве</p>	<p>Количество и счет. Образование числа 4. Геометрические фигуры. Состав числа 4. Состав числа 4. Геометрические фигуры.</p> <p>Образование числа 5.</p>	<p>«Четвертый лишний». Подбери чашку к блюду. В предмете что-то недорисовано. «Четвертый лишний». Подбери спинку к дивану. Чего не хватает? Существен</p>	<p>Звуковой диктант.</p> <p>Звуковой диктант. Звуки г, гь. Буква Г.</p> <p>Дифференциация звуков г—к.</p>

		<p>Состав числа 5. Образование числа 6.</p> <p>Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.</p>	<p>ный признак. «Нелепицы» . «Кто чем питается?»</p>	
Декабрь	<p>1. Зима. Зимние месяцы. 2. Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии. 3. Обувь. Материалы. Профессии. 4. История новогодних праздников.</p>	<p>Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7. Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7. Вычитание. Образование числа 8. Состав числа 7. Сложение и вычитание. Состав числа 8.</p>	<p>Нелепицы». «Четвертый лишний». Работа над содержанием загадок. Работа над смыслом крылатого выражения. «Зашумленные» предметы. «Какое слово нужно исключить?» » Работа над смыслом пословицы. Работа над смыслом крылатого выражения. «Почему так называется?» » Существенные признаки. Выполни группировку .</p>	<p>Повторение изученных звуков и букв. Звуковой диктант. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Звуки б, бь. Буква Б. Ударение. Звуковой диктант.</p>

			Нарисуй картинку и расскажи по ней.	
Январь	<p>2. Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.</p> <p>3. Зимующие птицы. Забота о птицах</p> <p>4. Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб</p>	<p>Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9. Вычисления в пределах 10. Состав числа 9.</p> <p>Состав числа 9 Вычисления в пределах 10. Образование числа 10.</p> <p>Состав числа 10. Арифметическая задача. Порядковый счет в пределах 10.</p>	<p>«Четвертый лишний». Простые аналогии. Сложи фигурки из счетных палочек «Какой автомобиль не подходит?» «Сделай так». «Четвертый лишний».</p> <p>«Заплаточки». Классификация по разным признакам. Пересчет зимующих птиц в секторе круга.</p>	<p>Дифференциация звуков <i>т—д</i>. Звуковой анализ слов.</p> <p>Буквы <i>А, О, И, У, Ы</i>.</p>
Февраль	<p>1. Мебель. Изготовление мебели. Профессии.</p> <p>2. Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.</p> <p>3. Наземный</p>	<p>Состав числа. Решение задач. Порядковый счет.</p> <p>Состав числа 10. Решение</p>	<p>Работа над смыслом крылатого выражения. Пересчет геометрических фигур. Работа над смыслом пословицы.</p>	<p>Дифференциация звуков <i>ф, фь</i>. Буква <i>Ф</i>.</p> <p>Звуки <i>ф, фь</i>. Буква <i>Ф</i>. Дифференциация звуков</p>

	<p>транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта 4. День защитника Отечества. Военные профессии.</p>	<p>задач. Количество и счет.</p> <p>Состав числа 10. Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов. Состав числа 10. Решение задач. Состав числа.</p>	<p>«Что изменилось?» «Нелепицы» Задания на вычисление. Работа с текстом</p>	<p><i>в*-ф, вь—фь.</i></p> <p>Звуковой анализ слов. Звуковой диктант.</p>
Март	<p>1. Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии. 2. Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии. 3. Животные южных широт. 4. Вода и ее обитатели. Охрана.</p>	<p>Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10.</p> <p>Решение задач. Цвет, форма, размер предметов. Состав числа 10.</p> <p>Решение задач Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.</p>	<p>«В предмете что-то недорисовано». Лабиринт. Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом. «Цифры по порядку». Дорисуй. Запомни фигуры. «Вставки».</p>	<p>Звуки <i>х, хь</i>. Буква <i>Х</i>.</p>

<p>Апрель</p>	<p>1. Космос. Земля. Солнечная система. 2. Весенние сельскохозяйственные работы. 3. Школа. Школьные принадлежности 4. Насекомые. Полезные и вредные.</p>	<p>Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки. Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры. Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине. Пространственные и временные понятия</p>	<p>Запомни слова. Что неверно в этих предложениях? Пиктограмма. Построй дом из геом. фигур. Назови пропущенные номера квартир. Разрезные картинки. Развитие ассоциативного мышления. «Нелепицы»</p>	<p>Звуковой диктант. Звуки х, хь. Буква Х. Звуки х, хь. Буква Х. Звуковой диктант.</p>
<p>Май</p>	<p>1. Города России. Москва — столица России. Государственная символика 2. Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники. 3. Полевые и садовые цветы. Флористика. 4. Мой город Санкт-Петербург. История города.</p>	<p>Составление задач. Размер предметов. Сравнение предметов по толщине. Решение задач. Повторение</p>	<p>«Зашумленные» картинки.</p>	<p>Повторение.</p>

Июнь				
	1. Международный день защиты детей. 2. Лето. Летом на даче, в деревне.	повторение	повторение	повторение
	Итоговая диагностика			

2. 1. 2. План индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра

По результатам обследования был составлен индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра.

.

Принципы построения индивидуального маршрута:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающегося.
- Опора на актуальный уровень развития обучающегося и зоны его ближайшего развития.
- Единство требований к воспитанию обучающегося в дошкольном учреждении и в условиях семьи.
- Деятельный подход к развитию личности обучающегося. Подход этот реализуется в рамках ведущей и типичных видов деятельности в соответствии с интересом обучающегося.
- Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала

Индивидуальный маршрут сопровождения учителя- дефектолога обучающегося с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра

Образовательная область	Задачи	Способы реализации
Познавательное развитие.	Вырабатывать стремление действовать с предметами в	Игры: «Катится – не катится», «Спрячь»

<p>- Сенсорное развитие</p> <p>- Развитие мышления</p> <p>- Формирование целостной картины мира</p>	<p>соответствии с их назначением. Формирование целостного восприятия окружающих предметов, изображений.</p> <p>Учить ориентироваться в свойствах и качествах предметов, определять и выделять: форму, цвет, величину. Учить группировать предметы по заданному признаку (цвет, форма, величина). Формирование исследовательских действий, пинцетного захвата. Учить держать карандаш, регулировать нажим на карандаш, видеть контур.</p> <p>Учить выполнять целенаправленные действия с предметами в контексте ситуации, использовать вспомогательные средства. Формировать познавательный интерес к предметам и явлениям окружающей действительности.</p> <p>Обучать выделять одинаковые предметы из группы подобных и разнородных предметов; составлять группы из одинаковых предметов; составлять группы по одному ведущему признаку (классификация по обобщающим понятиям)</p>	<p>игрушку», «Найди игрушку (предмет)» и т. д. «Пазлы», «Собери фигуру», «Собери картинку».</p> <p>Игры: «Разложи фигуры», «Найди такой же», «Разложи шарики (кубики)», «Расставь тарелочки», «Раскрась таким же цветом», «Построй башню (дом)», «Раскрась картинку», «Обведи по контуру», «Проведи по дорожке», «Раскрась также», «Разбери фасоль и горох» и т. д. Игры: «Посади елочку», «Собери грибы», «Пересыпь фасоль», «Прокати машинку».</p> <p>Игры: «Кто в домике живет», «Птичка», «Смотрим в окошко», «Парные картинки», «Собираемся гулять», «Кто (что) это?».</p> <p>Игры: «Магазин игрушек», «Угощение для кукол», «Листья», «Строители» и т.д.</p>
---	--	--

-ФЭМП	<p>Формирование понятий «один-много», «большой – маленький», «широкий – узкий», «длинный - короткий», «высокий - низкий».</p> <p>Учить выделять от одного до пяти предметов из группы однородных предметов, соотносить это количество с количеством пальчиков на руке, с образом такой же цифры.</p>	<p>Игры: «Варежки», «Пуговицы», «Найди такой же», «Фонарики», «Собери бусы», «Возьми столько же», «Сделай так же», «Подбери пару» и т.д.</p>
Социально-коммуникативное развитие.	<p>Развивать представление обучающегося о себе, развивать личность в целом. Установление прочных эмоциональных связей обучающегося с близкими взрослыми, усвоение способ приобретения общественного опыта.</p>	<p>Игры: «Где петрушка?», «Заведем игрушку», «Кто там», «Найди себя (маму, папу и т.д.) на фотографии».</p> <p>Игры: «Кто спрятался?», «Кто это?», «Повтори за мной», «Вот я», «Маме улыбаемся» и т. д.</p>
Речевое развитие	<p>Обучить пониманию обращенной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение пониманию предметного словаря; - обучение соотносить предмет с его изображением; - обучение пониманию глаголов путем выполнения различных инструкций; - обучение пониманию функциональных предложений и фраз в знакомых контекстах; - вызвать звукокомплексы, звукоподражания, короткие слова, фразы, побуждать использовать их в 	<p>«Дай мячик», «Возьми чашку», «Покажи, где такой кубик», «Покажи, где паровоз», «Дай, что катится», «Спрячь шарик», «Кто в домике живет?», «Кто (что) это?», «Подберем картинки к словам», «Повтори за»</p> <p>Ленточки, мячи, шары, разноцветные флажки, матрешки, предметные и сюжетные игрушки и т. д.</p>

	собственной речи; - для побуждения к речевой активности использовать элементы глобального чтения.	
--	--	--

2. 1. 3. Интеграция коррекционной работы в образовательных областях

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различие в процессе сравнения;
 - развитие основных функциональных уровней памяти;
 - формирование операций сравнения, обобщения, классификации;
- развитие способностей мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т.п.);
 - обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.)
 - обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом, со взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в дидактических играх.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты, с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием;
 - обучение пониманию вопросов;

- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем договаривания фраз, начатых учителем - дефектологом формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражение желания;
- формирование умения считать звуки: удары в бубен, хлопки в ладоши, вовремя останавливаться и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам, оричевление результатов собственной деятельности;
- формирование умения отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы (по сюжетной картинке, стихотворению с опорой на картинку, в процессе диалога).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- воспитание чувства ритма;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание простого ритма по образцу с использованием музыкальных игрушек (бубен, колокольчик, молоточек);
- обучение детей предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- обучение использованию при рисовании, развитии графомоторных - навыков различных материалов (карандаши простые, карандаши цветные, мелки)
- обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования (завитки, волнистые и ломанные линии);
- развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;

Образовательная область «Физическое развитие»:

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;

- формирование умения удерживать в пространстве заданное положение тела, равновесия;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
 - формирование представлений о здоровом образе жизни;
 - развитие культурно-гигиенических навыков;
 - воспитание навыков самообслуживания.

2. 2. Взаимодействие с семьями обучающихся

Цель:

совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи:

- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединять усилия для развития и воспитания детей;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных возможностях;
- повышать педагогическую компетентность и культуру родителей;
- вовлекать родителей в деятельность ГБДОУ.

Принципы взаимодействия с семьей:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями – Управляющий совет, активное участие в Педагогических советах.

✓ Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

- ✓ Восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у него уверенности в себе и своих возможностях.
- ✓ Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- ✓ Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Планируемый результат взаимодействия с семьями обучающихся.

- Разработаны новые подходы к взаимодействию ГБДОУ и родителей как фактор позитивного всестороннего развития.
- Достигнута преемственность в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания дошкольника.
- Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ.
- Гармонизированы семейные детско-родительские отношения.

Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (лицами их заменяющими) и другими специалистами ДОУ осуществляется в следующем:

Работа с родителями:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- участие в оформлении информационных стендов групп;
- участие в проектной деятельности;
- общение посредством информационно коммуникативной сети интернет.

После проведения обследования учитель-дефектолог предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о результатах диагностики. Далее учитель – дефектолог подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, индивидуальные консультации, праздники);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, подбор дидактического материала для занятий дома;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на коррекционных занятиях материала;
- создание положительного эмоционального настроения на занятиях с учителем-дефектологом, формирование интереса ребёнка к собственным успехам.

Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями обучающихся проводится в течении всего учебного года в форме индивидуальных бесед и консультаций. Также оформляются на каждого обучающегося (по желанию и согласию родителей, или законных представителей ребенка) и ведутся индивидуальные тетради взаимосвязи с учителем-дефектологом.

2.3. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ

Работа с учителем – логопедом, воспитателями групп:

- индивидуальные и тематические консультации;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- участие в разработке индивидуальных программ для развития ребёнка;
- занятия по заданию учителя-дефектолога на закрепление пройденного материала;
- упражнения по развитию, тренировки и коррекции процессов произвольного внимания, памяти, мышления;
- рекомендации для групп по развитию познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, также в свободной деятельности;
- рекомендации для групп по развитию пространственной ориентировки на листе бумаги, графических навыков; обучение правильной посадке при письме, формированию умения правильно держать карандаш и располагать тетрадь, лист бумаги.

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

- рекомендации по организации взаимодействия с детьми с задержкой психического развития: доступность и понятность; участие в подборе дидактического материала к занятиям;
- участие в досугах, праздниках, оказание помощи при их проведении и подготовки к ним;
- работа с речевым материалом на индивидуальных занятиях с учителем-дефектологом.

Взаимодействие с медицинскими работниками:

- осуществляют медицинское обследование детей,
- определяют нагрузки по каждому ребёнку,
- участвуют в составлении режимов занятий,

- оказывают консультативную помощь в реализации рекомендаций врачей-специалистов.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренные при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению много вариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Структура реализации образовательной деятельности

3. 1. 1. Формы образовательной деятельности.

Основной формой работы с обучающимися дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с обучающимися при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Для эффективности коррекционно – воспитательной системы определена четкая организация жизни детей в период их пребывания в ГБДОУ.

Режим работы групп с обучающимися 5-7 лет - пятидневный с 07.00 до 19.00.

В соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26, распределена нагрузка в течение дня и преемственность в работе учителя-дефектолога, учителей-логопедов, воспитателей групп и родителей, при необходимости специалистов: психолога, врача невролога.

Продолжительность учебного года с 1 сентября 2016 по 15 июля 2017.

1, 2, 3 неделю сентября и 4, 5 неделю мая - проводится диагностическое обследование детей группы.

На каждого ребенка заполняется диагностическая карта, где отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе диагностического обследования нарушения в

эмоционально – волевой сфере и пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающегося с ЗПР. Что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

- **Подгрупповая непрерывная образовательная деятельность (подгрупповые занятия)** для обучающихся в группе с ОВЗ с ЗПР приоритетно ориентированы на формирование сенсорных представлений, временных представлений, пространственных представлений, количественных представлений, на развитие моторики, графомоторных навыков и зрительно-моторной координации.
- **Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции недостатков психо – физического развития, высших психических функций обучающихся, создающие определённые трудности в овладении программой и социальной адаптации.

Образовательные технологии

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	1.Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1 Пальчиковая гимнастика 2 Гимнастика для глаз 3 Дыхательная гимнастика 6 Динамические паузы 7 Релаксация 8 Двигательная терапия
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение обучающихся в сферу межличностного взаимодействия	1 Работа в группах, парах 2 Беседы, дискуссии 3 Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	1. Эвристические беседы 2 Постановка и решение вопросов проблемного характера 3 Наблюдения 4 Моделирование (создание

		<p>моделей об изменениях в неживой природе) 5.Опыты 6 . Фиксация результатов:</p> <p>наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности 7. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 8. Подражание голосам и звукам природы 9. Использование художественного слова 10. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 11. Трудовые поручения, действия</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>1. Стать для обучающегося проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; 2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p>	<p>1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья 4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий</p>

		с детьми и педагогической компетенции у родителей
Личностно ориентированные технологии	<p>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ</p> <p>2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности обучающегося, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам</p>	<p>1. Игры, спортивные досуги, НОД</p> <p>2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</p> <p>3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды</p>
Игровые технологии	<p>1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия</p> <p>2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения</p> <p>3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия</p> <p>4. Решение задач «социального» закаливания</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя</p>	<p>1. Коллективные дела, работа в малых группах, умение договариваться</p> <p>2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры</p> <p>3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки</p>

3.1. 2. Образовательная нагрузка

Продолжительность подгрупповых занятий для детей 5-6 лет – 20-25 мин.

Продолжительность подгрупповых занятий для детей 6-7 лет – 25-30 мин.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста ребенка, от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, от рекомендаций медиков и варьируется от 10 до 20 мин.

Индивидуальные занятия проводятся как с одним воспитанником, так и в малых подгруппах (по 2-3 человека), в соответствии с индивидуальными особенностями и этапом работы.

Максимальный объем образовательной нагрузка для обучающихся с ОВЗ в возрасте 5-6 лет на 2016 – 2017 учебный год

Продолжительность коррекционно развивающего занятия	Продолжительность совместной деятельности с детьми	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 и 2 половине дня
20-25 минут – подгрупповые занятия	30 – 40 минут совместная деятельность с детьми	1 половина дня – 45 минут 2 половина дня – 30 минут
10 – 15 минут – индивидуальные занятия		

Максимальный объем образовательной нагрузка для обучающихся с ОВЗ в возрасте 6-7 лет на 2016 – 2017 учебный год

Продолжительность коррекционно развивающего занятия	Продолжительность совместной деятельности с детьми	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 и 2 половине дня
25 - 30 минут – подгрупповые занятия	30 – 40 минут совместная деятельность с детьми	1 половина дня – 1 час 30 минут 2 половина дня – 30 минут
15 - 20 минут – индивидуальные занятия		

Расписание коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога
с детьми 5-7 лет с ОВЗ
на 2016-2017 учебный год

Дни недели	Группа							
	1 5-7 лет	2 5-6 лет	3 6-7 лет	6 6-7 лет	7 5-6 лет	8 5-6 лет	9 6-7 лет	11 6-7 лет
Вт	12.40-13.00	10.45-11.10	9.00-9.30	-	10.45-11.10	10.45-11.10	9.35-10.05	10.10-10.40
Ср	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в нестабильных группах, консультирование воспитателей и специалистов по организации и проведению коррекционной работы с детьми, осмотры и обследования детей, взаимодействие с семьями воспитанников.							
Чт	12.40-13.00	-	9.30-10.00	9.05-9.25	-	-	10.50-11.20	10.10-10.40
Пт	12.40-13.00	10.45-11.10	9.35-10.05	-	10.45-11.10	10.45-11.10	10.10-10.40	9.00-9.30
Всего занятий:								
в неделю	3	2	3	1	2	2	3	3

Коррекционно-образовательная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при создании образовательной ситуации (индивидуальных коррекционных занятиях), закрепляются специалистами, воспитателями и родителями. На каждого обучающегося оформляется индивидуальная тетрадь взаимосвязи с учителем – дефектологом. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается совместно с родителями - учитель-дефектолог даёт рекомендации по выполнению предложенных заданий.

3.2. Условия реализации образовательной программы

3.2.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3. 2. 2. Условия реализации образовательной программы

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.

Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды

Организуя РППС кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимо руководствоваться принципами:

- **доступности:** материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация учителя-дефектолога – на верхних полках;
- **системности:** весь материал систематизирован по разделам; каждое пособие пронумеровано и внесено в картотеку; каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;
- **здоровьесбережения:** в кабинете должны быть созданы комфортные, безопасные условия, имеется основное и дополнительное освещение, столы и стулья для детей разной высоты; интерьер кабинета приятной цветовой гаммы, проведена пожарная сигнализация.
- **мобильности;**
- **вариативности:** наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.
- **учета возрастных особенностей:** наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы:

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога:

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Кабинет учителя–дефектолога Непрерывная образовательная и совместная подгрупповая деятельность	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Иллюстрационный материал по лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития тактильного восприятия и мелкой моторики. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.
Непрерывная индивидуальная деятельность Консультати	«Речевое развитие»	ПК, принтер Фланелеграф с набором дидактического материала. Перечень дидактических игр и пособий: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятия и внимания; - по ознакомлению с окружающим и развитию речи; - по развитию ручной и мелкой

<p>вная работа с педагогами, родителями</p>		<p>моторики - наглядный материал по формированию мышления. Музыкальные инструменты (бубен, колокольчики). Художественная литература; Методическая литература по познавательному- речевому развитию; Магнитная доска и комплект материала к ней; Шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики. Дидактические игрушки. дидактические игры и развивающие игрушки... Диагностический комплект</p>
---	--	---

3. 2. 3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Основная образовательная программа

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи, фонетико-фонематическое нарушением речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ №131.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010,- 415с
3. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. М.,АЙРИС-пресс 2005
4. Затулина Г.Я., Развитие речи дошкольников – Центр педагогического образования М.2013
5. Н.А. Арапова-Пискарева, Формирование элементарных математических представлений в детском саду М. Мозаика – синтез: 2016
6. Шевченко С.Г, Ознакомление с окружающим миром обучающихся с ЗПР, М. Школьная пресса, 2006 г.
7. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда, Владос,1998 г.
8. С.Ю. Кондратьева, Познаем математику в игре - ЦДК проф. Л.Б. Баряевой С-Пб 2011

9. Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина Учим обучающихся общаться - ЦДК проф. Л.Б. Баряевой С-Пб 2011
10. Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся раннего и дошкольного возраста» - Просвещение М. 2014
11. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе обучающихся с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003;
12. Психологопедагогическая диагностика развития обучающихся раннего и дошкольного возраста Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А Стребелева
13. Психолого-педагогическое обследование дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Автор: А. А. Зарин
14. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство – Пресс, 2005.
15. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.
16. Александрова Т. В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2005.
17. Барикова Н. Ю., Косицина М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР/ Организационный аспект. – М.: Сикачѳв В., ИОИ, 2004.
- 18.Белякова Л. И. и др. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. - М.: Книголюб, 2004.
19. Баряева Л. Б. и др. В мире сказки. Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии./ Учебно – методическое пособие. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
- 20.Барякова М. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно – методическое пособие./ под редакцией профессора Филичевой Т. Б. – М.: Гном – Пресс, 1999.
21. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика./ Методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
22. Быстрова Г. А., Сизова Э. Я., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2004.
23. Гизатуллина Д. Х. русский язык в играх: Развитие внимания, памяти, фонематического слуха, мышления и воображения на занятиях по русскому языку. – СПб.: Акцидент, 1996.
24. Журова Л. Е. и др. Обучение дошкольника грамоте: Методическое пособие/ под редакцией Дуровой Н. В. – М.: Школа – Пресс, 1999.
25. Зинкевич Т. Д., Михайлов М. А. Волшебный источник. Теория и практика сказкотерапии. Опыт психодиагностики и психокоррекции./ Практическое пособие. – СПб.: Смарт, 1996.
26. Каменская Б. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2005. – (Высшее образование).

27. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя – М.: Просвещение, 1990.
28. Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика. – СПб.: КАРО, 2006.
29. Корнев А. Н. Основы логопатологии детского возраста. Клинические и психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2006.
30. Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб.: Гипократ, 1995.
31. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс/ Под ред. Боряевой Л. Б. – СПб.: КАРО, 2006.
32. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и буквами./ Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Гном – Пресс, Новая школа, 1999.
33. Краузе Е. Э. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика./ Практическое пособие. – СПб.: Корона Принт, 2004.
34. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций. – СПб., Москва: САГО: ФОРУМ, 2006.
35. Лопухина И. С. Логопедия./ Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1997.
36. Медведева И. В., Маторина Т. Г. Логоигры./ Популярная логопедия. – СПб.: КАРО, 2003.
37. Моисеева М. Ф., Фёдорова А. И. Сказочная угадайка./ Конспекты занятий по математике с использованием сказочных сюжетов для детей дошкольного возраста. – СПб.: Смарт, 1996.
38. Новикова В. П. Математика в детском саду (Средний дошкольный возраст)/ Книга для родителей и воспитателей. – М.: Мозаик – Синтез, 2002.
39. Новикова В. П. Математика в детском саду (Старший дошкольный возраст)/ Книга для родителей и воспитателей. – М.: Мозаик – Синтез, 2002.
40. Панова Е. Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (Младший возраст)/ Практическое пособие. – Воронеж.: Учитель, 2006.
41. Панова Е. Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (Старший возраст)/ Практическое пособие. – Воронеж.: Учитель, 2006.
42. Популярное пособие для родителей и педагогов. «1000 загадок». Ярославль: Академия развития , 1997.
43. Психологический словарь/ под ред. Зиньченко В. П., Мещерякова Б. Г. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006.
44. РГПУ им. А. И. Герцена. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения./ Сборник методических рекомендаций. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
45. Рыбина А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей./ Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград.: Учитель, 2003.
46. Соболева А. В. Загадки – смекалки. Практическое пособие./ под редакцией профессора Филичевой Т. Б. – М.: Гном – Пресс, 1999.

47. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль: Академия развития , 1996.
48. Худик В. А. Психологическая диагностика детского развития: Методы исследования.// Рецензенты: Доктор медицинских наук Блейхер В. Н.; кандидат психологических наук, доцент Мазур Т. В. – К.: Osbita – 1992.
49. Человек: анатомия, физиология, психология. Энциклопедический иллюстрированный словарь/ под ред. Батуева А. С., Ильина Е. П., Соколовой Л. В. – СПб.: Питер, 2007.
50. Чистякова И. А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольника. – СПб.: КАРО, 2005.